

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

A. ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Επώνυμο: Βάθη-Σαράβα

Όνομα: Παναγιώτα

Βαθμίδα και γνωστικό αντικείμενο: Επίκουρη Καθηγήτρια στο γνωστικό αντικείμενο: *Μεθοδολογία έρευνας και στατιστικές εφαρμογές στις κοινωνικές Επιστήμες*

Τηλέφωνο επικοινωνίας: 2610-962889

e-mail: pvathi@upatras.gr

B. ΣΠΟΥΔΕΣ

- Διδακτορικό από το ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών με θέμα διατριβής: *«Πολυπρισματική-διεπιστημονική προσέγγιση και αξιολόγηση της δημιουργικότητας των φοιτητών με έμφαση στην αξιοποίηση στατιστικών αναλύσεων»*, <http://hdl.handle.net/10889/8013>
- Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης στις επιστήμες της αγωγής με ειδίκευση: *Διά βίου εκπαίδευση: Πολιτικές, Επιμόρφωση και Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών*, από το ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών.
- Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης στα Θεωρητικά Μαθηματικά από το Μαθηματικό Τμήμα του Πανεπιστημίου Πατρών.
- Πτυχίο Μαθηματικών από το Πανεπιστήμιο Πατρών.

Γ. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ-ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ

Επιστημονικά ενδιαφέροντα:

- Εκπαίδευση (τουριστική παιδαγωγική, οργανωσιακή μάθηση, διδασκαλία και καλλιέργεια της δημιουργικότητας και της καινοτομίας στο πλαίσιο της διά βίου εκπαίδευσης)
- Αξιολόγηση στην εκπαίδευση
- Αξιολόγηση φορέων και προγραμμάτων Κοινωνικής και Αλληλέγγυας Οικονομίας

Ερευνητική δραστηριότητα:

- Συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα σχετικά με τα ανωτέρω αντικείμενα
- Συμμετοχή σε διεθνή και ελληνικά συνέδρια καθώς και στην επιστημονική και οργανωτική επιτροπή συνεδρίων
- Μέλος επιτροπής κριτών σε επιστημονικά περιοδικά
- Μέλος επιστημονικών ενώσεων και φορέων της κοινωνίας των πολιτών

Δ. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

Τρέχον ακαδημαϊκό έτος:

- Διδασκαλία προπτυχιακών και διατμηματικών μεταπτυχιακών μαθημάτων στο Τμήμα Διοίκησης Τουρισμού Πανεπιστημίου Πατρών
- Επίβλεψη μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών στο ΤΕΠΕΚΕ και στο ΕΑΠ (ΜΠΣ Κοινωνικής και Αλληλέγγυας Οικονομίας)

Παλαιότερα ακαδημαϊκά έτη:

- Μέλος ΣΕΠ του ΕΑΠ
- Διδασκαλία μεταπτυχιακού μαθήματος στο Τμήμα Ιστορικής Δημογραφίας του Ιόνιου Πανεπιστημίου
- Διδασκαλία προπτυχιακών μαθημάτων στο ΠΤΔΕ και ΤΕΠΕΚΕ

Ε. ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ

1. Νικολόπουλος, Γ., Μαυριδάκης, Θ., Κοσμάς, Ν., Βάθη, Π., Τασοπούλου, Ε., και Δ. Πρόντζας. (2007). «Η διοικητική οργάνωση της περιβαλλοντικής πολιτικής και προστασίας», *Εφημερίδα Διοικητικού Δικαίου*, 5 (2007), Αθήνα, Σάκκουλας, σελ. 687-700.

2. Καρατζιά-Σταυλιώτη, Ε. και Π. Βάθη. (2010). «Αξιολόγηση της δημιουργικότητας στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση: μια αρχική-πilotική έρευνα». Πρακτικά του 7^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου: «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα», της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος και του τμήματος Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης, σελ. 425-434

3. Βεργίδης, Δ. Υφαντή, Α. Ανάγνου, Β. Βάθη, Π., Βαλμάς, Θ. Βοζαίτης, Γ. Μαρκοπούλου, Μ. Τζιντζίδης, Τ. και Δ. Τουρκάκη. (2011). «Οι επιμορφωτικές πρακτικές στην εισαγωγική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών» στο Γ. Μπαγάκης (επιμ.). *Εισαγωγική επιμόρφωση: ανάδειξη καλών πρακτικών, διερεύνηση προβλημάτων και ανίχνευση προοπτικής*. Αθήνα. ΟΕΠΕΚ (www.oepek.gr)

4. Βάθη, Π. και Ε. Καρατζιά-Σταυλιώτη. (2011). «Η γλώσσα στα ελληνικά σχολεία διαχρονικά με προβολή στη διδασκαλία-μάθηση-αξιολόγηση στα σχολεία του σήμερα». Πρακτικά του 6^{ου} Επιστημονικού Συνεδρίου, με διεθνή συμμετοχή, Ιστορίας της Εκπαίδευσης, που διοργανώθηκε από το Εργαστήριο Ιστορικού Αρχείου Νεοελληνικής και Διεθνούς Εκπαίδευσης του ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών (<http://www.eriande.elemedu.upatras>)

5. Βάθη, Π., Καπογιάννης, Δ. & Β. Πολίτης-Στεργίου (2014). «Η συνεργία παιδείας συνεργατικής και οικονομίας κοινωνικής/αλληλέγγυας ως παράγοντας προωθητικός της δημιουργικότητας και της καινοτομίας. Δημογραφικές συνιστώσες μιας έρευνας για την καλλιέργεια της

Δημιουργικότητας στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση», στο *Τετράδια Ιστορικής Δημογραφίας* 12. Ιόνιο Πανεπιστήμιο. Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Ιστορικής Δημογραφίας.Κέρκυρα.

6. Τσεκούρα, Β. & Π.Βάθη. (2014). «Μετανάστευση, ευρωπαϊκές κοινωνικές αξίες και γλώσσα: Συγκριτική αποτύπωση συμπερασμάτων του προγράμματος GRUNDTVIG “MIVAL” 2011-2013» στο <https://www.kekdafni.gr/wp-content/uploads/2014/08/Conference-Paper.pdf>.
7. Καρατζιά-Σταυλιώτη, Ε. & Π.Βάθη. (2016). «Καλλιέργεια και αξιολόγηση της δημιουργικότητας την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση: αποτελεί προτεραιότητα των πανεπιστημίων μας;» στο Φασουλής, Κ., Ρουσσάκης, Γ., Σαμαρά, Α., Φυριπής, Ε. & Γ. Πασσιάς (επιμ.), *Ανιχνεύοντας το εκπαιδευτικό τοπίο. Τιμητικός τόμος για τον καθηγητή Δημήτρη Μ. Ματθαίου*. Αθήνα, Παπαζήση, σελ. 423-438.
8. Βάθη, Π. & Δ.Καπογιάννης. (2016). «Η Κοινωνική Οικονομία ως εναλλακτική πρόταση και συμπληρωματικός τρόπος ρύθμισης για τη διευθέτηση προσφυγικών ροών και κρίσεων. Η εμπειρία του παρελθόντος, υπό το πρίσμα του παρόντος, εν όψει του μέλλοντος» στο (επιμ.) Σ. Κονιόρδος, *Πρακτικά του 5^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Ελληνικής Κοινωνιολογικής Εταιρείας «Η ελληνική κοινωνία στο σταυροδρόμι της κρίσης- 6 χρόνια μετά»*, Αθήνα: ΕΚΕ. http://www.hellenicsociology.gr/sites/default/files/praktika_5ou_sunedriou_me_isbn.pdf
9. Βάθη, Π. & Δ. Καπογιάννης (2016). «Θεσμική Καινοτομία και Δημιουργικότητα στην εκπαιδευτική πράξη: Ο ρόλος του σχολικού/μαθητικού συνεταιρισμού ως προπλάσματος θεσμών συλλογικής δραστηριοποίησης των μαθητευομένων», https://drive.google.com/uc?id=0B7RIadG_F2KPTkI3allYOUh5amc&export=download
10. Vathi, P. (2016). «NGos as learning organizations: investigating the Means and the Potential», in *Social Cohesion and Development* 2016 11 (2), 155-170.
11. Vathi, P. & e. Karatzia-Stavlioti (2017). « Study of the cultivation of university students’ creativity in six departments of the University of Patras:Presentation of the findings of the qualitative analysis of the programs of studies», in the *Proceedings of International Conference on Educational Research*,

<https://drive.google.com/file/d/12Zek9GZk41TxH1TXcHUk4onJhY8RIA7C/view>, p.141.

12. Kapogiannis, D. & P. Vathi (2017). «NGOs as learning organizations: investigating the means and the potential», in the *Proceedings of International Conference on Educational Research*, <https://drive.google.com/file/d/12Zek9GZk41TxH1TXcHUk4onJhY8RIA7C/view>, p. 254.
13. Vathi, P., Kapogiannis, D. and V. Politis-Stergiou (2018). «Methodological Approaches of Seminal Importance for Synergetic Education and Social and Solidarity Economy in Promoting Creativity and Innovation» in *Sino-US English teaching*, Volume 15, Number 2, February 2018 (Serial Number 170), pp.70-86.
14. Βάθη, Π. (2018). «Εθελοντικοί φορείς κοινωνικής φροντίδας και οργανωσιακή μάθηση», στο Σακελλαρόπουλος, Θ., Οικονόμου, Χ., Σκαμνάκης, Χ. & Μ. Αγγελάκη (επιμ). *Κοινωνική Πολιτική*, Αθήνα, Διόνικος
15. Μητρούλια, Σ. & Π.Βάθη-Σαράβα (2018). «Μαθητές σε ρόλο διπλωμάτη: εκπαιδευόντας εφήβους στα ανθρώπινα δικαιώματα». *Πρακτικά 3^{ου} Πανελληνίου Εκπαιδευτικού Συνεδρίου «Διδακτικές διαδρομές στο σημερινό σχολείο»*, https://docs.wixstatic.com/ugd/896657_fc457312025040e5a07723128016e9f6.pdf, σελ. 451-461.
16. Καπογιάννης, Δ. & Π. Βάθη-Σαράβα (2018). «Συλλογικές δράσεις στο σχολείο ως κοιτίδα κοινωνικής επιχειρηματικότητας και καινοτομίας. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού». *Πρακτικά 11^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου παιδαγωγικής εταιρείας Ελλάδας*, σελ. 334-344
http://www.pee.gr/wp-content/uploads/TOMOS_A_11o_SYNEDRIO_PRAKTIKA.pdf
17. Αναστασοπούλου Α., Μητρούλια, Σ. & Π. Βάθη-Σαράβα, (2018). «Οι μαθητές σε ρόλο διπλωμάτη. Η επίδραση της συμμετοχής σε Μοντέλα Ηνωμένων Εθνών (MUN) στη διαμόρφωση των πολιτών του αύριο». *Πρακτικά 11^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου παιδαγωγικής εταιρείας Ελλάδας*, σελ. 316-325
http://www.pee.gr/wp-content/uploads/TOMOS_A_11o_SYNEDRIO_PRAKTIKA.pdf
18. Βάθη-Σαράβα, Π. & Ε. Καρατζιά-Σταυλιώτη, (2020). «Στάσεις και Απόψεις των υποψήφιων εκπαιδευτικών για το ρόλο της θεωρίας μάθησης του βιοπαιδαγωγισμού στη διδακτική τους αποτελεσματικότητα: Μια διαχρονική ποιοτική έρευνα». Στα πρακτικά ΙΣΤ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ

ΠΕΕ, <http://www.pee.gr/wp-content/uploads/%CE%92%CE%B9%CE%B2%CE%BB%CE%AF%CE%BF-%CE%A0%CE%B5%CF%81%CE%B9%CE%BB%CE%AE%CF%88%CE%B5%CF%89%CE%BD-%CF%84%CE%BF%CF%85-%CE%A3%CF%85%CE%BD%CE%B5%CE%B4%CF%81%CE%AF%CE%BF%CF%85.pdf>

19. Vathi-Sarava, Panagiota, and Eleni Karatzia-Stavlioti. 2021. "Instructional Effectiveness of Elementary Education University Students: Innovative Approaches to Learning through the Learning Theory of Biopedagogism." *The International Journal of Learning in Higher Education* 28 (1): 113-126. doi:10.18848/2327-7955/CGP/v28i01/113-126.