

Διαχείριση Ανθρώπινων Πόρων Σε Εκπαιδευτικούς Οργανισμούς (ELM_105)

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΣΧΟΛΗ	Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών									
ΤΜΗΜΑ	ΔΠΜΣ Εκπαιδευτική Ηγεσία									
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό									
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ELM_104	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ								
			1	2	3	4	5	6	7	8
			x							
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης (ELM_104)									
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ							
	Σεμινάριο,		3		6					
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.										
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής									
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα									
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική									
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS										
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr									

1. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποσκοπεί στην ανάπτυξη και καλλιέργεια γνώσεων, ικανοτήτων και δεξιοτήτων των φοιτητών σχετικά με την σύλληψη ερμηνεία και διαχείριση φαινομένων όπως αυτά προκύπτουν κατά την διοίκηση της σχολικής μονάδας και συνδέονται με το κοινωνικό συγκείμενο, όπως η ανισότητα, η αξιολόγηση, το σχολικό κλίμα.

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση να:

- παρακολουθήσει τις εξελίξεις που αφορούν την εκπαίδευση σε κοινωνικό, πολιτικό και πολιτιστικό επίπεδο
- εξοικειωθεί με κοινωνιολογικές θεωρίες που αφορούν την εκπαίδευση και να τις αξιοποιήσει στην επίλυση προβλημάτων και κρίσεων κατά τη θητεία του σε θέσεις ευθύνης
- κατανοήσει το ρόλο του σχολείου ως ιδεολογικού θεσμού
- αναγνωρίσει τη κοινωνική και πολιτική λειτουργία του σχολείου
- διαχειριστεί τη διαφορετικότητα στην τάξη και το σχολικό περιβάλλον
- να αναπτύξει δίκτυα συνέργειας
- αναπτύξει αναλυτικές, κριτικές και εμπειρικές ερευνητικές δεξιότητες
- Συλλαμβάνουν και να αναλύουν την ευρύτερη κοινωνικοοικονομική συνθήκη
- Να αποκτήσουν μέσα από βιβλιογραφική έρευνα τη σύγχρονη θεωρητική σκευή αναφορικά με τις υπό επεξεργασία έννοιες
- Να αποκτήσουν την ικανότητα πλαισιωμένης και αποπλαισιωμένης νοηματοδότησης των φαινομένων.
- Να διεξάγουν μελέτη του φαινομένου με τις ανάλογες αρμόζουσες ερευνητικές τεχνικές επιλέγοντας τις κατάλληλες επιστημονικές μεθόδους στην ανάλυση των δεδομένων σε micro και macro
- Να αποκτήσουν την ικανότητα ανατροφοδότησης τόσο από το θεωρητικό πλαίσιο όσο και από την μελέτη πεδίου
- Να αποκτήσουν τη δυνατότητα σαφούς προσδιορισμού του φαινομένου στο κοινωνικό και διαχείρισής του .

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
--	--

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	x
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	x
Λήψη αποφάσεων	x
Αυτόνομη εργασία	x
Ομαδική εργασία	x
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων	
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	x
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον	
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και	x

	ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου	
	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής	x
	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	x
Άλλο :		

2. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Κοινωνιολογικές θεωρίες για την εκπαίδευση – Η κοινωνική σημασία της εκπαίδευσης 2. Αναπαραγωγή κοινωνικών ανισοτήτων μέσω το σχολικών μηχανισμών - επίδοση και κοινωνική προέλευση – κοινωνική επιλογή 3. Φυλή, εθνικότητα και πολιτιστικές διαδικασίες στην εκπαίδευση 4. Η ιδεολογική λειτουργία της γλώσσας και της εικόνας στο σχολικό περιβάλλον 5. Αξιολόγηση και σχολική μονάδα 6. Κουλτούρα σχολικής μονάδας 7. Κοινωνιολογικές αναγνώσεις των σύγχρονων διαστάσεων διοίκησης της σχολικής μονάδας 8. Γονεϊκές στρατηγικές και διοίκηση της σχολικής μονάδας 9. Κοινωνιολογικές αναγνώσεις των σύγχρονων διαστάσεων σχέσεων τοπικής κοινωνίας και διοίκησης της σχολικής μονάδας
--

3. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο-σεμινάριο)	x
	Εξ αποστάσεως (ασύγχρονη)	
	Εξ αποστάσεως (σύγχρονη)	x
	Άλλο:	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Στη διδασκαλία (διαφάνειες)	x
	Πλοήγηση σε κατάλληλες ιστοσελίδες με μηχανές αναζήτησης επιστημονικής βιβλιογραφίας ή ανάλυσης δεδομένων. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της	x

	ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class		
	Εικονική (προσομοιωμένη) εργαστηριακή εκπαίδευση		
	Άλλο:		
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	Δραστηριότητα		Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις-θεωρία		20
	Φροντιστήριο		
	Εργαστηριακή Άσκηση		
	Συγγραφή ατομικής εργασίας / εργασιών		20
	Σεμινάρια		
	Ασκήσεις		
	Μελέτη και συγγραφή τελικής εργασίας (project)		30
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας		30
	Πρακτική (Τοποθέτηση)		
	Κλινική Άσκηση		
	Καλλιτεχνικό Εργαστήριο		
	Διαδραστική διδασκαλία		
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις		
	Καλλιτεχνική δημιουργία		
	Αυτόνομη Μελέτη		50
Άλλο:			
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)		150	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	Γραπτή εξέταση με ερωτήματα ανάπτυξης	x	50%
	Προφορική Εξέταση		
	Δημόσια Παρουσίαση		
	Επίλυση Προβλημάτων		
	Πρόοδος με ερωτήματα ανάπτυξης (συμπερασματική)		
	Εργαστηριακή εργασία		
	Κλινική Εξέταση Ασθενούς		
	Πρόοδος με ερωτήματα ανάπτυξης (διαμορφωτική)		
	Καλλιτεχνική Ερμηνεία		
	Γραπτή εξέταση με ερωτήματα πολλαπλής επιλογής		
Γραπτή έκθεση/αναφορά/εργασία	x	50%	
Πρόοδος με ερωτήματα πολλαπλής επιλογής			
Άλλο :			

4. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Ελληνική Βιβλιογραφία

- Alexander, J. C. Thompson, K. Edles, L.D. (2016). *Σύγχρονη εισαγωγή στην Κοινωνιολογία*. Αθήνα: Gutenberg
- Ασημάκη, Α., Κουστουράκης, Γ. & Βεργίδης, Δ. (επιμ.).(2019). *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης: Θεωρητικές προσεγγίσεις και ερευνητικές συμβολές*. Αθήνα: Παπαζήση.
- Blackedge, D., & Hunt, B. (2004). *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Bourdieu, P. (1993). *Οι κληρονόμοι: οι φοιτητές και η κουλτούρα*. Αθήνα: Ινστιτούτο του βιβλίου-Μ. Καρδαμίτσα.
- Γούγα, Γ. & Καμαριανός, Ι., (2006). Διαχείριση και εκπαίδευση, *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, 45, (12), 159-184.
- Giddens, A. & Shutton Ph.(2017). *Κοινωνιολογία*. Αθήνα: Gutenberg.
- Ζάγκος, Χρ. Καμαριανός, Ι., Κυρίδης, Α., & Φωτόπουλος, Ν. (2020). *Όροι και συνθήκες άσκησης του εκπαιδευτικού έργου στη δημόσια εκπαίδευση: σύγχρονες θεωρητικές και εμπειρικές αναφορές*. Αθήνα: Κοινωνικό Πολύκεντρο.
- Kalantzis, M. & Core, B. (2013). *Νέα Μάθηση. Βασικές Αρχές για την Επιστήμη της Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Κριτική.
- Κονιόρδος, Σ., Καμαριανός, Γ., Τσιούμης, Κ., Χριστοδούλου, Α., Πανδής, Π., & Ζάγκος, Χ. (2016). Οι Neets στην Ελλάδα: Κοινωνικά χαρακτηριστικά, εκπαίδευση και προφίλ δεξιοτήτων. Στο Παπαδάκης, Ν., Κυρίδης, Α., & Φωτόπουλος, Ν. (επιμ.) *Νέα Γενιά και NEETs στην Ελλάδα της Κρίσης. Οι επείγουσες διαστάσεις του προβλήματος: Έρευνα και ολοκληρωμένη παρέμβαση*. (σελ. 109-137), Αθήνα: Ι. Σιδέρης.
- Μπουρντιέ, Π. (1992). *Μικρόκοσμοι. Τρεις μελέτες πεδίου*. Αθήνα: Δελφίνι.
- Μυλωνάς Θ., (1998). *Κοινωνιολογία της Ελληνικής Εκπαίδευση – Συμβολές*. Αθήνα: Gutenberg.
- Θάνος, Θ., Καμαριανός, Ι., Κυρίδης, Α., & Φωτόπουλος, Ν. (2017). *Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης*. Αθήνα: Gutenberg.
- Καμαριανός, Ι., Κυρίδης, Α., Φωτόπουλος, Ν., & Χαλκιώτης, Δ. (2019). *Το δημόσιο σχολείο στην Ελλάδα: Όψεις ιδιωτικοποίησης*. Αθήνα: ΔΟΕ -ΟΛΜΕ.
- Μυλωνάς, Θ. & Καμαριανός Ι. (Επιμ). (2004). *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης*, Αθήνα: Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών -Παπαζήσης.
- Μπουζάκης, Σ., Κατσής, Α., Εμβαλωτής, Α., Καμαριανός, Ι., Χαραμής, Π., & Φιλιοπούλου, Μ. (2011). *Όροι και συνθήκες άσκησης του εκπαιδευτικού έργου στη δημόσια πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση*. Αθήνα: Κοινωνικό Πολύκεντρο.
- Νικολάου, Σ.-Μ., Ελευθεράκης, Θ., κ.ά. (2018). *Νέες Προκλήσεις στην Εκπαίδευση και τη Δημοκρατία. Κοινωνιολογικές και Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις της Δημοκρατικής Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Gutenberg.
- Νικολάου, Σ.-Μ. (2009). *Θεωρητικά ζητήματα στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Gutenberg.
- Νόβα Χ., (2010). *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Gutenberg.
- Φραγκουδάκη Ά. (1985) *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης: Θεωρίες για την Κοινωνική Ανισότητα στο Σχολείο*. Αθήνα: Παπαζήσης.

Προτεινόμενη Ξένη Βιβλιογραφία

- Bourdieu, P., Passeron, J. C. (1976). *Reproduction in education, society and culture*. London: Sage.
- Brown, R. (2018). *Knowledge, Education, and Cultural Change: Papers in the Sociology of Education*, London & New York: by Routledge.
- Coser L. & Rosenberg B. (1997). *Sociological Theory . Abook of readings* N.Y. Wave-land
- Hilary Silver, (2007). *Social Exclusion: Comparative Analysis of Europe and Middle East Youth, Middle East Youth Initiative*. Working Paper.
- Spinthurakis, J.A., & Kamarianos, I. (eds). (2009). *From a National Identity to a European One. Social Science*. Athina: Papazisis.
- Panagopoulos, E., Kolirou, K., Gouga, G., & Kamarianos, I. (2020). Relationships of Trust and Selection Process of Education Executives: Discussing with Primary School Headteachers. *International Journal of Recent Research in Social Sciences and Humanities*, 7, 1-16.
- Panagopoulos, E., Katsillis, M., & Kamarianos, I. (2020). The Pursuit of Truth and Post-Truth in the Classroom. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 10, (6), 492–505.