

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ-ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ-ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ-ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ELM_110	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	2 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ-ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις και Εργασίες		4	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Επιστημονικής περιοχής (επιλογής) και Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα μαθήματα.		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ (ως reading course με αγγλική βιβλιογραφία)		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τις έννοιες της ποιότητας στην εκπαίδευση, του εκπαιδευτικού σχεδιασμού, της αποδοτικότητας και της αποτελεσματικότητας καθώς και της χρήσης τους για την αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και προγραμμάτων τουριστικής εκπαίδευσης. Επιπλέον, σκοπός του μαθήματος είναι η εκπαίδευση/εξάσκηση των φοιτητών στο να μελετούν και να περιγράφουν τα ευρήματα των εμπειρικών ερευνών στο πεδίο της εκπαίδευσης και βελτίωσης της ποιότητας.

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- Αναγνωρίζουν τα χαρακτηριστικά της σύγχρονης εποχής σε οικονομικό και κοινωνικό επίπεδο.
- Περιγράφουν τα γενικά χαρακτηριστικά των εννοιών της αποτελεσματικής εκπαίδευσης, της ποιότητας στην εκπαίδευση και του εκπαιδευτικού σχεδιασμού .
- Συγκρίνουν την αποτελεσματικότητα με την αποδοτικότητα και την ποιότητα.
- Κατανοούν και σχολιάζουν τα ιστορικά στοιχεία της Κίνησης για την αποτελεσματικότητα.

- Επιχειρηματολογούν υπέρ και κατά των πολιτικών που επιφέρουν αλλαγές υπέρ της κοινωνικής αποτελεσματικότητας.
- Μελετούν και αναφέρουν τα κύρια χαρακτηριστικά που οι εμπειρικές έρευνες αποδίδουν στις αποτελεσματικές κοινωνικές πολιτικές.
- Διερευνούν πηγές με εμπειρικές έρευνες στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.
- Μελετούν και παρουσιάζουν προφορικά και γραπτά (ατομικά και ομαδικά) με κριτικό τρόπο μια πρόσφατη εμπειρική έρευνα που έγινε στην Ελλάδα στο σχετικό πεδίο.
- Αναπτύσσουν τις κοινωνικές τους δεξιότητες και αναλύουν θέματα μεθοδολογίας και τεχνικών συστηματικής μελέτης και έρευνας στο πλαίσιο των ερευνών για την αποτελεσματικότητα και ποιότητα.

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα περιλαμβάνει τις εξής ενότητες:

#### Ενότητα 1. Εκπαιδευτικές και Παιδαγωγικές ανιχνεύσεις και προβληματισμοί

- Θεμελιώδη παιδαγωγικά ερωτήματα
- Γενικές παιδαγωγικές αρχές και η εφαρμογή τους στην αξιολόγηση
- Οι προκλήσεις για την εκπαίδευση στην κοινωνία της γνώσης
- Εξελικτικός βηματισμός της παιδαγωγικής σκέψης και πρακτικής

#### Ενότητα 2. Ο ρόλος των θεωριών μάθησης στην αξιολόγηση και την ποιότητα. Η θεωρία του Βιοπαιδαγωγισμού.

- Ιστορικές παιδαγωγικο-εκπαιδευτικές επισημάνσεις
- Παιδαγωγικός εμπειρισμός και παιδαγωγικός επιστημονισμός
- Εισαγωγή στη βιολογία της μάθησης
- Η θεωρία του Βιοπαιδαγωγισμού
- Διαθεματική παιδαγωγική και εκπαιδευτική αξιολόγηση

#### Ενότητα 3. Εκπαιδευτικός σχεδιασμός και αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων

- Βασικές έννοιες και αναλυτικά εργαλεία που χρησιμοποιούνται στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό
- Εκπαιδευτικός σχεδιασμός και προσωπικοί/ιδιωτικοί δείκτες ανταποδοτικότητας
- Εκπαιδευτικός σχεδιασμός και κοινωνικοί δείκτες ανταποδοτικότητας
- Εκπαιδευτικός σχεδιασμός και η προσέγγιση του σχεδιασμού των ανθρωπίνων πόρων
- Εκπαιδευτικός σχεδιασμός και διαρκής και συνεχιζόμενη εκπαίδευση
- Εκπαιδευτικός σχεδιασμός, τουριστική εκπαίδευση και εκπαίδευση τουρισμού

#### Ενότητα 4. Εκπαιδευτική αξιολόγηση και ποιότητα στην εκπαίδευση

- Δείκτες ποιότητας/επίδοσης-απόδοσης
- Ζητήματα και αναζητήσεις σχετικά με το σχεδιασμό και υπολογισμό δεικτών
- Ο ρόλος της διαθεματικής-βιοπαιδαγωγικής διδασκαλίας και αξιολόγησης

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Παραδείγματα διαθεματικής-βιοπαιδαγωγικής διδασκαλίας και αξιολόγησης με χρήση δεικτών ποιότητας</li> <li>- Η αξιολόγηση επιδόσεων ως ενδεικτικό μέτρο της ποιότητας της εκπαίδευσης. Ο ρόλος των διεθνών διαγωνισμών PISA (Program for International Student Assessment) και AHELO (Assessment of Higher Education Learning Outcomes) του ΟΟΣΑ και η σχετική συζήτηση.</li> </ul>
---

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	X	Διαλέξεις πρόσωπο με πρόσωπο
	X	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση (ασύγχρονη)
	X	Άλλοι τρόποι: Εργασία σε ομάδες
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	χ	Χρήση Διαφανειών
	χ	Ασύγχρονη εκπαίδευση (e-class)
	χ	Επικοινωνία μέσω email
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<b>Δραστηριότητα</b>	
	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	
	Διαλέξεις	30
	Εκπόνηση και παρουσίαση εργασίας	40
	Αυτοτελής Μελέτη	55
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>125</b>	
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας	<b>ΓΡΑΠΤΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΑ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ</b>	

<p>αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	
---	--

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

### -Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Αλαχιώτης, Σ. & Καρατζιά-Σταυλιώτη, Ε. (2021). Βιοπαιδαγωγική, Διαθεματικότητα και Αξιολόγηση. Εκδόσεις Πεδίο.
- Λαμπρόπουλος, Χ., Βάθη-Σαράβα, Π., Καρατζιά-Σταυλιώτη, Ε Λουκόπουλος, Α. & Μπουσίου Ου. (2022). Εκπαίδευση και Οικονομική Ανάπτυξη για την Αειφορία. Εκδόσεις Πανεπιστημίου Πατρών.
- Gould, J. (2013). Learning theory and classroom practice in the lifelong learning sector, Achieving QTLS Series
- Livingstone, D.W & Guile, D. (2012). The knowledge economy and lifelong learning. A critical reader, Vol. 4, Sense Publishers.
- Κωνσταντίνου, Χ (σε συνεργασία με τον Κωνσταντίνου, Ι.) (2017). «Η Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση: Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου, του εκπαιδευτικού και του μαθητή ως θεωρία και πράξη», Εκδόσεις Gutenberg., Αθήνα.
- MacBeath J. (2001). Η αυτοαξιολόγηση στο σχολείο, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.
- Μπαγάκης Γ. (επιμ.). (2005). Αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας, εκδ. Μεταίχιμο, Αθήνα.
- Σταμέλος, Γ. (επιμ.) (β' τομος), (2011). Προς μια ποιητική του εκπαιδευτικού πεδίου, Εκδ. Αλεξάνδρεια, Αθήνα.
- Σακελαρόπουλος, Θ. κ.ά., (επιμ.). (2018). Κοινωνική Πολιτική. Διόνικος, Αθήνα

### Δημοσιευμένες εργασίες:

- Karatzia-Stavlioti, E. (2006). "Educational Effectiveness and Educational Discourse of Unesco and EU in a comparative perspective", *Arethas*, Journal of the Department of Elementary Education, University of Patras, Greece, pp. 130-154.
- Alahiotis, S., & E. Karatzia-Stavlioti. 2006. "Effective Curriculum Design and Cross-Curricularity: Analysis of the New Curriculum Design by the Hellenic Pedagogical Institute." *Pedagogy, Culture and Society* 14: 119-148.
- Karatzia-Stavlioti, E. & S. N. & Alahiotis. (2007). «Evaluation of a Cross- Thematic Curricular Innovation: Teacher's Attitudes and the Flexible Zone». *The International Journal of*

*Learning*, 14(3), pp. 268-281. <http://ijl.cgpublisher.com/product/pub.30/prod.1357>

- Vathi, P., Kapogiannis, D. and V. Politis-Stergiou (2018). «Methodological Approaches of Seminal Importance for Synergetic Education and Social and Solidarity Economy in Promoting Creativity and Innovation» in *Sino-US English teaching*, Volume 15, Number 2, February 2018 (Serial Number 170), pp.70-86.
- Vathi-Sarava, Panagiota, and Eleni Karatzia-Stavlioti. 2021. "Instructional Effectiveness of Elementary Education University Students: Innovative Approaches to Learning through the Learning Theory of Biopedagogism." *The International Journal of Learning in Higher Education* 28 (1): 113-126. doi:10.18848/2327-7955/CGP/v28i01/113-126.
- 

**Συναφή επιστημονικά περιοδικά:**

-The International Journal of Learning in Higher Education

(<http://doi.org/10.18848/2327-7955/CGP>)

-Εκπαίδευση Ενηλίκων (<http://www.adulteduc.gr/2015-01-24-15-04-00/2015-07-28-15-00-21>)

-International Journal of Lifelong Education (<https://www.tandfonline.com/loi/tled20>)

Ιστοσελίδες:

Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης (<https://www.ethae.gr/el/>)